

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.07 Клиническая психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, до-
цент кафедры ПсихП

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023)

Зав. кафедрой

_____ Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов клинической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: особенности управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Владеть: навыками построения траектории собственного профессионального роста
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: общие и специфические закономерности психического развития, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: применять различные приемы мотивации при органи-

разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	зации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	4	3	108	20	22		42	12		66			
3	5	1	36	2	4		6			3			экзамен

Итого:	4	144	22	26		48	12		69		27	экзамен
--------	---	-----	----	----	--	----	----	--	----	--	----	---------

Интерактивная форма реализуется в форме дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Введение в клиническую психологию	6	6		12	2		20	
2	Нейропсихология	6	8		14	4		22	
3	Патопсихология	8	8		16	6		24	
	Итого за 4 семестр	20	22		42	12		66	
4	Психосоматика	2	4		6			3	
	Экзамен								27
	Итого за 5 семестр	2	4		6			3	27
	ИТОГО:	22	26		48	12		69	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии. Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях. Методология и методы клинической психологии.

Понятие нормы и патологии в клинической психологии. «Здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Психическое здоровье.

Влияние соматического состояния на психику человека.

Понятие внутренней картины болезни. Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни. Типы реакций на болезнь. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологический диагноз. Патопсихологический диагноз.

Тема 2. Нейропсихология

Мозг и психика. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомы.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Синдром поражения гипоталамической области мозга. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при артериальных аневризмах. Нейропсихологические

синдромы спазма сосудов головного мозга. Нейропсихологические синдромы при артерио-венозных мальформациях. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.

Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении.

Тема 3. Патопсихология

Объект и предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Патопсихология в системе наук. Структура патопсихологии. Классификации психических болезней. Патопсихологические симптомы и синдромы.

Развитие патопсихологии за рубежом. Развитие патопсихологии в дореволюционной России. Развитие патопсихологии в послереволюционный период в России. Современное развитие патопсихологии.

Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы количественного и качественного анализа в патопсихологических исследованиях. Организация и проявление патопсихологического эксперимента. Патопсихологическое заключение.

Наблюдение. Эксперимент. Метод опроса (беседа (интервью), анкетирование). Тестирование. Проективные методики.

Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания. Виды нарушений сознания.

Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения восприятия. Нарушения ощущений и представлений. Нарушения умственной работоспособности.

Общее понятие о нарушениях личности. Виды нарушений личности. Нарушения и акцентуации характера. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

Понятие о воле и её нарушениях. Виды нарушений воли. Понятие об эмоциях. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы.

Определение шизофрении. Диагностика шизофрении. Формы шизофрении. Определение эпилепсии. Классификация эпилепсии. Определение деменции. Диагностика деменции. Классификации деменции.

Тема 4. Психосоматика

Психосоматика как научная дисциплина. Основные теории темперамента. Типологическая модель Э. Кречмера. Типологическая модель У. Шелдона. Теория профилей личности Ф. Данбар. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория ре- и десоматизации М. Шура. Теория двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств. Теория переживаний потери объекта Г. Фрайбергера. Теория нарушения структуры «Я» Г. Аммона. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Х. Вайнеру. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака. Теория «функциональной асимметрии мозга»: концепции алекситимии, выученной беспомощности и поискового поведения. Теория стресса У. Кэннона и Г. Селье. Классическая условно-рефлекторная модель и кортиковисцеральная теория (И.П. Павлов).

Стресс и соматизация. Виды стрессов. Стадии стрессовой реакции. Психофизиология стресса. Психологические факторы риска соматизации.

Частная психосоматика. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Психосоматика пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. Онкологические заболевания. Инфекционные заболевания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

4. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

5. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 423 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>

6. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 463 с. : схем., табл, ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336>

Дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>

3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586>

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>

5. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Семенович. — 5-е изд., эл. — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX.

2. Электронная база данных Scopus.

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.